

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Lengua Extranjera 1 (Inglés IV)	Ciclo: Primavera 2024.
Profesores: Alina Ballote (alina.ballote@uimqroo.edu.mx) Marlene M. Chuc Maldonado (marlene.chuc@uimqroo.edu.mx) Esmeralda Beatriz Cauich Hau (esmeralda.cauich@uimqroo.edu.mx) Raúl Alberto Tuz Chan (raul.tuz@uimqroo.edu.mx)	Clave: ABIM- 008.
Objetivo General: El alumno comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	Horas: 3 horas semanales. Créditos: 6.
Objetivos Específicos:	
Expresión escrita: El alumno escribe notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.	
Expresión Oral: El alumno utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o último.	
Interacción Oral: El alumno puede comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Es capaz de realizar intercambios sociales muy breves.	
Comprensión de lectura: El alumno lee textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprende cartas personales breves y sencillas.	
Comprensión auditiva: Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	
Antecedentes académicos: Lengua Extranjera 1 (Inglés III).	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Lengua Extranjera 1 (Inglés V)	
Competencias generales y específicas a desarrollar: En esta asignatura el estudiante consolida su dominio del idioma en el nivel A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante interacciones en diálogos simples y habituales, escritura de oraciones y párrafos cortos, uso de una gramática comunicativa dentro de contextos de la vida diaria, al mismo tiempo que continúa su desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: producción oral y escrita, y	

comprensión auditiva y de lectura; además de la mediación e interacción.

Contribución al perfil de egreso: Contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales de la lengua extranjera I (inglés), de acuerdo con el perfil de egreso de todos los PE's de la institución.

Temario

Sem	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
I	Tema 0. Presentación del curso y evaluación diagnóstica.		
	<p>Objetivo 1: Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación de éste con la misión y visión de nuestra universidad.</p> <p>Objetivo 2: Analizar los conocimientos adquiridos en niveles previos del estudio de la lengua meta.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. 2. Presentación del programa del curso. 3. Evaluación diagnóstica. 4. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica. 	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje), (de manera virtual)	Programa de la asignatura y Modelo Educativo de la UIMQRoo.
II	Tema 1: What's this for?		
	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicarás el uso que le das a la tecnología a tu alrededor para satisfacer necesidades personales, locales y académicas utilizando infinitivos y gerundios. 2. Enlistarás las sugerencias correspondientes para manipular la tecnología antes mencionada usando imperativos e infinitivos. 3. Practicarás los patrones de pronunciación de sílabas acentuadas. 4. Practicarás estrategias para identificar información específica cuando escuchas. 5. Utilizarás el imperativo y los infinitivos de propósitos para escribir notas que den instrucciones. 6. Practicarás estrategias de lecturas para localizar información específica e identificar la organización de un párrafo. 		
	Examen de Suficiencia (Solicitado por el estudiante).		
	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (descripción de uso de tecnología)	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c), pp. 44 – 49. Richards y otros (2012d), pp. 37 – 42.
III	Imperativos e infinitivos para hacer sugerencias de uso de tecnología	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	
Tema 2: Imperatives			
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarás adverbios de secuencia para escribir una receta de cocina. 2. Practicarás estrategias de lectura para identificar detalles. 			

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
III y IV	Imperatives with sequence adverbs <i>First, then, next, after that, finally</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c). (pp.25- 27). Richards y otros (2012d), pp. 21 - 22
Tema 3: May I take your order? Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Practicarás vocabulario de comida, en particular, platillos regionales. 2. Utilizarás los verbos modales <i>would</i> y <i>will</i> para realizar solicitudes en restaurantes. 3. Practicarás patrones de acento y entonación en respuestas. 4. Utilizarás estrategias para identificar detalles en actividades de escuchar. 5. Escribirás una reseña de un restaurante. 6. Utilizarás estrategias para realizar una lectura de ojeada y adivinar el significado de las palabras por contexto 			
V	Would/will para realizar solicitudes en restaurantes	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012a), pp. 86-91. Richards y otros (2012b), pp. 76 – 77.
Tema 4: Going places Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Enlistarás tus planes e ideas a realizar en tu lugar de origen para tus próximos días de asueto utilizando el futuro con la estructura “be going to” y “will”. 2. Distinguirás el uso de los verbos modales “must”, “need to”, y “have to” para hablar de necesidad y hacer sugerencias. 3. Citarás las sugerencias pertinentes utilizando las estructuras “had better”, “ought to” y “should”. 4. Practicarás la pronunciación de unión de palabras por el sonido /w/ y /y/. 5. Practicarás estrategias para obtener la idea principal, detalles y sintetizar ideas cuando escuchas. 6. Escribirás cartas dando consejos. 7. Practicarás estrategias de lectura que te permitan identificar la organización textual. 			
VI y VII	Futuro (be going to/will)	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c), pp.30-35. Richards y otros (2012d), pp. 25 – 31.
PRIMER EXAMEN PARCIAL Se programa en dos clases una para la parte escrita y la otra para el examen oral.			
Tema 5: It’s a very exciting place! Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Platicarás sobre tu pueblo natal utilizando adjetivos y adverbios intensificadores. 2. Utilizarás las conjunciones <i>and</i> y <i>but</i> así como los adverbios <i>though</i> y <i>however</i> para unir oraciones simples. 3. Escribirás textos cortos utilizando adverbios intensificadores y conjunciones. 4. Utilizarás estrategias para identificar detalles al momento de trabajar con materiales de audio. 5. Practicarás estrategias de predicción y búsqueda de información específica. 			
VIII y IX	1. Adjetivos y adverbios antes de adjetivos (descripción de ciudades y	Aprendizaje individual, y colaborativo por	Richards y otros (2012a), pp. 72-77.

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	pueblos) 2. Conjunciones and/but y adverbios though y however	equipos y pares.	Richards y otros (2012b), pp. 61 – 66.
Tema 6. Time for a change!			
Objetivos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compararás los tipos de vivienda de sus localidades utilizando adjetivos y sustantivos. 2. Distinguirás características de tu estilo actual de vida las cuáles desearías fueran diferentes utilizando la estructura “I wish...”. 3. Practicarás la pronunciación de sílabas acentuadas y de sílabas que no se pronuncian. 4. Practicarás estrategias de lectura de ojeada y de identificación de organización textual y síntesis. 5. Practicarás estrategias para identificar ideas principales y detalles cuando escuchas. 6. Escribirás párrafos de contraste y comparación. 			
X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparación de casas/apartamentos y mobiliario 2. Comparatives with adjectives: <i>not...enough, too, (not) as.... as,</i> 	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012c), pp. 16-21. Richards y otros (2012d), pp. 13 - 18.
XI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparatives with nouns: <i>not enough...., too much/many...., (not) as much/many.. as</i> 2. Expresión de deseos sobre cambios de estilo de vida: <i>I wish</i> 	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	
Tema 7. Have you ever ridden a camel?			
Objetivos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciarás las formas de enfatizar las experiencias en la cultura anglosajona y la hispano parlante con una actitud de respeto y apertura. 2. Platicarás sobre experiencias pasadas así como actividades realizadas recientemente utilizando el antepresente y los adverbios <i>already, yet, since, for</i> y <i>ever</i>. 3. Practicarás los sonidos /t/ y /d/ al pronunciar los pasados participios de verbos regulares que sigan a una vocal. 4. Identificarás la idea principal al escuchar un texto oral. 5. Escribirás una carta a un amigo respetando las convenciones adecuadamente. 6. Practicarás estrategias de lectura de ojeada y búsqueda de información específica. 			
XII	1. Presente perfecto: <i>Have you been to a jazz club?</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012a), pp. 64 – 69.
XIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de los adverbios <i>already, yet, y ever: They've already eaten dinner / They haven't eaten yet.</i> 2. Uso de las preposiciones <i>since y for: I've lived there for two years / I've lived there since last year / Have you ever eaten Moroccan food?</i> 	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012b), pp. 55 – 60.
XIV	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		
	Se programa en dos clases una para la parte escrita y la otra para el examen oral		

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 8: I've never heard of that!			
Objetivos:			
7. Usarás de manera correcta el pasado simple y el presente perfecto al expresar actividades en el pasado.			
8. Practicarás la pronunciación de algunas combinaciones de consonantes (sc / st / sn / sp / br / fr / bl).			
9. Practicarás estrategias para identificar información específica y realizar inferencias.			
XV y XVI	Past simple vs. Present Perfect	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards y otros (2012), pp. 23- 24. Richards y otros (2012b), pp. 19 – 20.
XVII	Examen Comprehensivo: Temas de 1 al 8.		

Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluacin y acreditacin	Porcentajes
1. Evaluaciones parciales: Primer examen parcial, temas 1 – 4 (20%) Segundo examen parcial, temas 5 – 7 (20%)	40%
2. Evaluacin comprehensiva Se evalúan el total de temas del curso (1-8).	40 %
3. Valores e interculturalidad Respeto Tolerancia Responsabilidad	2 %
4. (portafolio) Tareas (8%). CIAL-SLANG (5 %) Crculos de conversacin (5 %)	18 %
Total	100 %

Perfil docente:

Formacin profesional a nivel licenciatura en el rea de la enseanza del ingls o alguna otra relacionada, con un nivel mnimo de la lengua meta equivalente al B2 de Marco Comn Europeo de Referencia para las Lenguas.

Bibliografa

Obligatoria

- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2012a). *Interchange 1. Student's Book* (4a. edicin). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2012b). *Interchange 1. Workbook* (4a. edicin). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2012c). *Interchange 2. Student's Book* (4a edicin).

Nueva York: Cambridge University Press.
Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). *Interchange 2. Workbook* (4a edición).
Nueva York: Cambridge University Press.
Interchange Audioprogramme, disponible en
<https://www.cambridge.org/interchange/audioprogram/>

Complementaria

Baker, A. (2000). *Tree or three? An Elementary Pronunciation Course*. (9a. edición).
Cambridge: Cambridge University Press.
Marks, J. (2006). *English Pronunciation in Use. Elementary*. Cambridge: Cambridge
University Press. McCarthy, M.; O'Dell, F. (2006). *English Vocabulary in Use.
Elementary* (14ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
Murphy, R. (2006). *English Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge
University Press. Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (5a. impresión).
Cambridge: Cambridge University Press.
Redman, S. (2005). *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate* (5ª
impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
Taylor, J., Stanley. N (1993). *Gramática DELTI de la Lengua Inglesa* (2ª edición).
México: Editorial Delti S.A. de C.V.